



## O USO DO JOGO “AUTORAMA DA QUÍMICA” NO ENSINO DE MISTURAS

ALVES, M. R. O.; MAIA, A. L. S.; PINHEIRO, F. S. H. T.; SENA, C. P. S.

*Palavras Chave:* aula experimental, jogo didático, ensino de química.

### INTRODUÇÃO

O ensino de ciências, especialmente, a química, devem ter sua metodologia reavaliada, pois apenas a didática tradicional não supre todas as necessidades dos alunos na formação de competências na área. O que reflete à falta de motivação e o baixo rendimento escolar no aprendizado. O uso de jogos no ensino pode contribuir como instrumento de ensino-aprendizagem, já que estimula a cooperação, a pesquisa, a discussão e a socialização de ideias [2], pois o uso de jogos didáticos pode funcionar como ferramenta motivadora, promovendo a interação entre os estudantes e a socialização do conhecimento [3]. O presente trabalho tem como objetivo a formação de competências no que se refere ao tema de misturas, através do uso de experimentação e jogo didático.

### METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido com alunos do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual José Fernandes de Melo (EEJFM), na cidade de Pau dos Ferros-RN. A proposta foi elaborada através do incentivo do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Seguindo a seguinte sequência:

- ✓ Aula experimental onde os alunos aplicaram e aprenderam os métodos de separação de misturas, como decantação e filtração de misturas;
- ✓ Aplicação de um jogo didático (Autorama da Química, figura 1) [1], para construção e avaliação dos conhecimentos.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante à aula experimental, os alunos demonstraram motivação e participação. Buscaram explicar os métodos utilizados nos experimentos que foram fornecidas. Os alunos não apresentaram dificuldades em entender as regras do jogo.

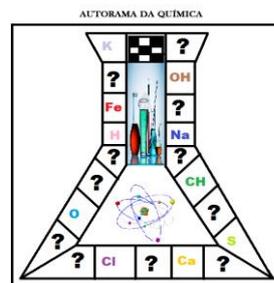


Figura 1 – Jogo Autorama da Química

Durante sua aplicação, notou-se a socialização de conhecimentos nas equipes, pois antes de cada resposta havia discussão sobre o tema no grupo. Algumas perguntas do jogo faziam referência a métodos de separação que não tinha sido discutidos em sala de aula. Nesse momento, os professores introduziam esses conceitos.

### CONCLUSÃO

Esta proposta de aprendizagem contribuiu para o aperfeiçoamento do ensino sobre o tema de misturas, tanto pelo aspecto motivacional, como abrindo espaço para discussão e socialização do conhecimento.

### REFERÊNCIAS

- 1QUEIROZ, Brandão Santos. **Autorama da química:** uma proposta lúdica para o ensino de princípios de química. 11.ed.Teresina/pi:(ufpi).(ufc);,2013.Disponívelem:<<http://www.abq.org.br/simpequi/2013/trabalhos/2130-13654.html>> Acesso em: 10 de Junho de 2016.
- 2CUNHA, Marcia Borin da. **Jogos no Ensino de Química:** Considerações Teóricas para sua Utilização em Sala de Aula. 34. ed. Parana: Química Nova na Escola, 2012.Disponível em: <[http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc34\\_2/07-PE-53-11.pdf](http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc34_2/07-PE-53-11.pdf)> Acesso em: 02 de Agosto de 2016.
- 3CAVALCANTE, Eduardo Luiz Dias. **Perfil químico:** debatendo ludicamente o conhecimento científico em nível superior de ensino. 7. ed. Goiânia: Tandiel,2012. Disponível em: <<http://www.scielo.org.ar/scielo.php>> Acesso em: 02/08/2016.