

<https://doi.org/10.4322/978-65-86819-21-2.s03c15.es>

Conociendo las Moscas Florícolas de Chile: un proyecto con y para las personas



Rodrigo M. Barahona-Segovia^{a,b}, Paz Gatica-Barrios^b, Matías Barceló^{b,c,d}

^a Departamento de Ciencias Biológicas y Biodiversidad, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile, rbarahona13@gmail.com

^b Moscas Florícolas de Chile citizen science program, Valdivia, Chile, paz.gatica@ug.uchile.cl

^c Instituto Milenio en Socio-Ecología Costera (SECOS), Santiago, Chile, barcelo.matias@gmail.com

^d Center of Applied Ecology and Sustainability, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

¿CÓMO FUNCIONA EL PROYECTO?

Moscas Florícolas de Chile es un proyecto de [ciencia ciudadana](#) con 7 años de antigüedad y más de 6,600 voluntarios y voluntarias, dedicado exclusivamente a la [biodiversidad](#) de los dípteros de Chile. Perseguimos el objetivo principal de actualizar y divulgar conocimiento de ecología e historia natural sobre las especies de moscas presentes en Chile. El proyecto funciona a través de redes sociales, donde por medio de la herramienta *group* de Facebook (<https://www.facebook.com/groups/774986852548819>), se recopilan datos de los registros recibidos (Figura 1). El [protocolo](#) básico que cada voluntario/a debe entregar debe poseer la siguiente información: (1) una fotografía original de la especie a identificar; (2) la localidad del registro, siendo esta lo más exacta posible (idealmente coordenadas



Este es un capítulo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que sin fines comerciales, sin modificaciones y que el trabajo original sea debidamente citado.



FIGURA 1. Esquema general de participación y vías de información del proyecto Moscas Florícolas de Chile. Infografías de la derecha de la “Revista Domingo” y la sección de “Vida, Ciencia y Tecnología” ambas del diario El Mercurio realizadas por Sebastián Montalva y Constanza Menares respectivamente. Infografía Izquierda sobre una especie de mosca de la familia Syrphidae, realizada por Pablo Núñez, voluntario del proyecto.

geográficas) y (3) la fecha de la foto. Las personas pueden tomar fotos de cualquier especie de **Diptera** de Chile, a cualquier distancia de la mosca, en cualquier tipo de ecosistema o hábitat, por ejemplo, áreas naturales o jardines en zonas urbanas (Figura 2A-B). También pueden fotografiar a las moscas visitando la flor o en cualquier estructura del hábitat en donde se hace el **registro** (e.g., hojas, suelo), con cualquier equipo fotográfico o de video para luego subirla al grupo (Figura 2C-D). Aumenta la posibilidad de una identificación correcta de las especies reportadas: (a) con fotos o videos de buena calidad; (b) con varias fotos o ángulos que permita registrar características diagnósticas de cada especie y (c) con familias de moscas llamativas y con información publicada previamente (Figura 2E-F). Cada registro es sistematizado en una planilla de información, donde se adicionan otros datos a partir del protocolo, cómo la región de origen, el voluntario y un link único para cada registro validado. A partir de esta base de datos general, se alimentan diferentes rutas de información que persiguen diferentes objetivos específicos (Figura 1).

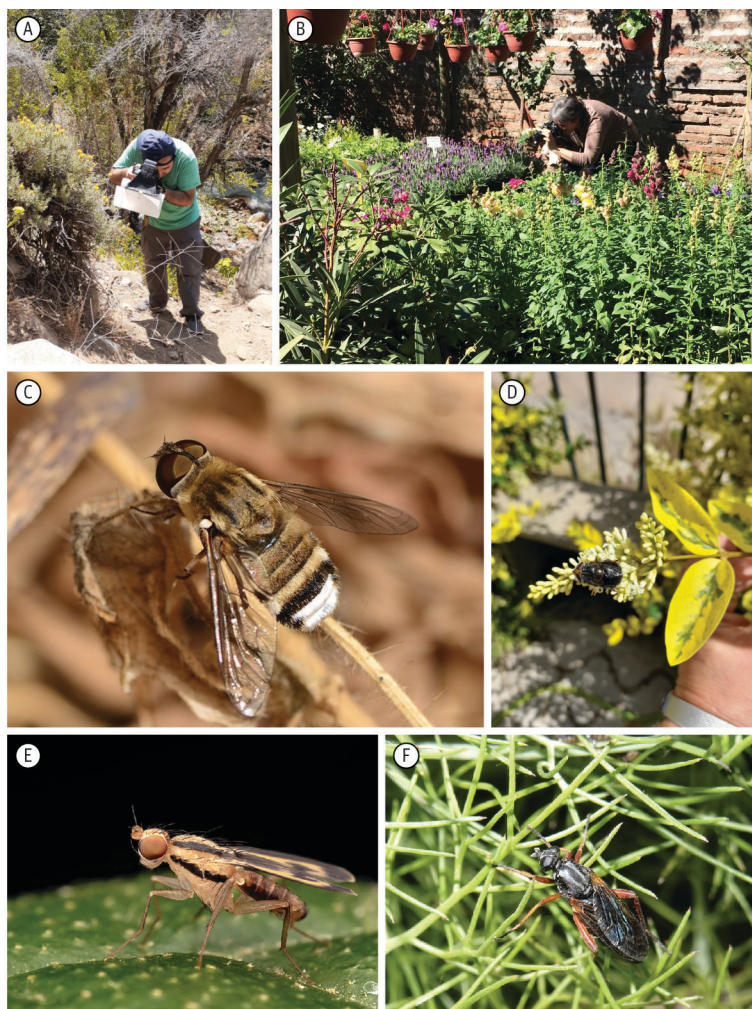


FIGURA 2. (A) Voluntario fotografiando en ecosistema natural, (B) Voluntaria fotografiando en jardines, (C) Foto con cámara de *Chrysanthrax multicolor* en una rama seca, (D) Foto con celular de *Copestylum scutellatum* en *Ligustrum* sp., (E) *Apiochaeta vitticollis* en hábito lateral y (F) Un colorido *Megascelus nigricornis* en hábito dorsal.

Créditos de las fotos: (A) de Rodrigo Campillay Jérez, (B) de Gabriela Germain, (C) de Matías Cortés, (D) de Solanlly Sturla, (E) de Diego Gutiérrez e (F) de Ani Mari.

Una ruta de los datos obtenidos es generar conocimiento nuevo de los dípteros de Chile, el cual se materializa en artículos científicos en revistas temáticas (Figura 1). Por otro lado, nuestras redes sociales como Instagram (<https://www.instagram.com/moscasfloricolas/>) y Twitter (<https://twitter.com/MoscasFloricola>; Figura 1) ayudan a amplificar los hallazgos del proyecto. Desde los artículos científicos se divulga a medios de prensa nacional y se genera material educativo que permita fomentar el valor de las moscas chilenas en los ecosistemas y bienestar humano (Figura 1). Instagram además funciona como una red para hablar de la historia natural de las moscas chilenas eligiendo fotos de los y las voluntarias para la divulgación. La difusión tiene como objetivo captar nuevas personas interesadas en conocer sobre nuestros dípteros. Por otro lado, Twitter tiene contenido más político donde nos vinculamos con académicos de otros países, poder legislativo, sociedades científicas y servicios públicos como el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), y del cual participamos en la clasificación de especies (<https://clasificacionespecies.mma.gob.cl/>) o el proyecto GEF Montaña (<https://gefmontana.mma.gob.cl/categoria/estudios/page/5/>), influyendo de manera directa en la toma de decisiones de conservación de especies o material educativo (Figura 1).

El protocolo y sus rutas nos permiten interactuar y retroalimentar de manera directa y eficaz con las personas valorando el poder de las redes sociales para educar y contribuir al conocimiento científico. La información de cada registro queda disponible gratuitamente en nuestras redes sociales para su verificación. Los registros que se van publicando de nuestra base de datos se van liberando en [plataformas de datos de acceso abierto](#) como Figshare o GBIF y los artículos científicos están disponibles a las personas que lo soliciten. Finalmente, a través de este proyecto hemos podido medir el aprendizaje de las personas voluntarias mediante encuestas realizadas tanto a participantes del proyecto, como a gente externa. Si bien existen diferencias notorias entre grupo de personas al identificar entre moscas y abejas, o sus amenazas así como el conocimiento del rol ecosistémico de ellas, la mayoría de las personas que participan en el grupo han notado un cambio en su percepción sobre las moscas desde que se unieron al proyecto. Por lo tanto, es posible evidenciar que existe un proceso de aprendizaje que se ha logrado de manera comunitaria dentro del grupo de ciencia ciudadana.