

Apresentação

Apresentamos o segundo volume do livro digital *Interdisciplinaridade e Temas Contemporâneos Transversais: produtos educacionais para o ensino remoto emergencial*, que reúne produtos educacionais elaborados por licenciandos, matriculados em duas turmas da disciplina “Didática” (código EDU 155), da Universidade Federal de Viçosa (UFV), conduzida pelas professoras autoras desta obra em 2020, no contexto do Período Especial Remoto (PER), com todas as atividades de ensino realizadas à distância, atendendo a necessidade de distanciamento social para conter o avanço da pandemia do Novo Coronavírus (SARS-CoV-2).

O compartilhamento dos produtos educacionais elaborados pelos professores em formação inicial busca contribuir com a produção e socialização do conhecimento e de possibilitar a utilização dos referidos recursos didáticos por professores em atuação. O diálogo entre esses sujeitos – licenciandos e professores em atuação profissional – foi incentivado no decorrer da disciplina Didática, proporcionando parcerias entre “universidade e escola” e a troca de experiência nesse contexto pandêmico atípico que trouxe muitas consequências para a educação, o qual provocou nos docentes o desafio de reestruturação de todo o trabalho pedagógico, considerando, principalmente, a necessidade de repensar o processo de ensino com o apoio da tecnologia, utilizando determinadas plataformas e ferramentas digitais que não eram de uso rotineiro desses profissionais.

Além desse diálogo entre diferentes sujeitos e instituições, a disciplina ofertada buscou enfatizar o desenvolvimento de planejamentos de ensino interdisciplinares, convidando os estudantes a observarem as possibilidades da abordagem de conteúdos a partir da contribuição das diferentes áreas disciplinares e como essa ação torna o ensino e a aprendizagem mais significativa.

A partir dessas orientações, os produtos educacionais que foram elaborados pelos estudantes de duas das quatro turmas da EDU 155 no período anteriormente mencionado são divulgados neste livro digital para que possam ser utilizados por diversos professores em contexto de ensino remoto e também em sala de aula presencial, com as devidas adaptações por parte do docente. Tratam-se de dez recursos didáticos produzidos por licenciandos em Letras, Química, Biologia, Matemática, História, Geografia, Ciências Sociais, Física e Educação Física, das Turmas 3 e 4 da EDU 155 – Didática –, sob a minha condução, no segundo semestre de 2020. Tais trabalhos encontram-se organizados, neste livro, em quatro seções: Meio

Ambiente e Ciência e Tecnologia; Multiculturalismo; Ciência e Tecnologia; e Saúde. Vale enfatizar que a escolha desses temas para a elaboração dos recursos didáticos ocorreu pelos estudantes e a leitura de cada um dos trabalhos é independente, ou seja, os trabalhos, embora tenham sido organizados a partir de uma estrutura semelhante, não possuem dependência entre eles.

Quando nos referimos à estruturação dos textos, queremos dizer que todos apresentam-se a partir de alguns tópicos específicos, contemplando Introdução, Desenvolvimento, Considerações Finais e Referências. Lembrando que inicialmente, antes de detalhar o trabalho, há a apresentação de um Resumo e a indicação das Palavras-Chave.

Na *Introdução*, os autores indicam o Tema Contemporâneo Transversal escolhido, apresentam o objetivo da elaboração do recurso didático, descrevem aspectos metodológicos e outras informações introdutórias que o grupo considerou de apresentação necessária.

No item *Desenvolvimento* os estudantes apresentam uma espécie de *Ficha Técnica* para exposição do protótipo educacional confeccionado indicando o formato do recurso didático (tipo); seus objetivos; em quais disciplinas podem ser trabalhados; com estudantes de quais anos escolares (público-alvo); como utilizar o produto educacional com os estudantes no ensino remoto (sugestões metodológicas para o trabalho junto aos estudantes); e formas de avaliar a utilização do recurso. Ainda neste item, os autores apresentam o produto educacional em si – em alguns casos, inserindo uma imagem (quando possível) – e indicam o endereço eletrônico para que os leitores possam acessar o material.

Nas *Considerações Finais* o grupo de estudantes apresenta outros comentários acerca da realização da atividade e elaboração do recurso didático e nas *Referências* há a indicação de toda a bibliografia consultada para subsidiar a elaboração do trabalho.

A primeira seção reúne cinco trabalhos que se situam na interface entre dois temas contemporâneos transversais *Meio Ambiente e Ciência e Tecnologia*. O primeiro trabalho apresentado nesse item intitula-se *Os R's da Sustentabilidade*, de autoria dos estudantes Alícia Terbutino, Bárbara Barbosa, Caio da Silva, Laís Silva e Marcos Motta. Trata-se de uma *Cartilha* que foi produzida com a ferramenta digital *Canva* com o objetivo de divulgar a proposta dos “5 R's” da sustentabilidade para incentivar o consumo consciente e divulgar alternativas sustentáveis, bem como sensibilizar para a preservação do meio ambiente. A proposta dos autores é de que esse recurso didático seja trabalhado junto às disciplinas de Química e Língua Portuguesa, com estudantes do Ensino Médio.

O segundo recurso educacional apresentado na primeira secção consiste em uma proposta de realização de uma *Gincana Benéfica e ecológica – a solidariedade para além dos muros da escola* – que foi planejada para que possa ser realizada junto às disciplinas de Biologia e Matemática e com estudantes do segundo segmento do Ensino Fundamental, visando promover ações solidárias e ajudar a preservar o meio ambiente, pois inclui em sua metodologia a arrecadação de materiais para doação e reciclagem. O referido trabalho é de autoria dos seguintes professores em formação inicial: Eduardo de Matos, Filipe Carvalho, Guilherme Pereira e Rafael Coutinho.

O terceiro produto educacional apresentado neste livro consiste na *Cartilha* denominada *Formação Territorial do Brasil*, confeccionada no editor gráfico *Canva*, a fim de que possa consistir em um recurso didático para apresentar aos estudantes a formação do território brasileiro, considerando as contribuições das disciplinas História e Geografia, em diálogo, para a apresentação do conteúdo. Direcionada para os estudantes do Sétimo Ano do Ensino Fundamental, a Cartilha foi elaborada pelos estudantes Felipe Soares, Indiara Barbosa, Maria Aline dos Santos e Mariane de Assis.

O quarto trabalho trata-se da proposta para a realização de um Júri Simulado. Os autores – João Victor dos Santos, Iris Silva e Lara Santos – elaboraram um caso fictício contemplando a problemática Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) com a pretensão de abordar conteúdos geográficos com potencial de associação ao cotidiano e realidade dos alunos do Segundo e Terceiro Ano do Ensino Médio, juntamente das ciências da área de Português, Sociologia, Biologia e Química. Na perspectiva de um trabalho interdisciplinar, os autores reforçam que buscaram com a elaboração desse produto promover e potencializar o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, considerando a possibilidade de aprendizagens significativas e superando a fragmentação do ensino a partir da interdisciplinaridade. Enfatizam que o intuito não é “colocar as matérias uma ao lado da outra, mas sim articular as diferentes áreas do conhecimento científico num mesmo cenário, num único exercício”.

Finalizando a secção *Meio Ambiente e Ciência e Tecnologia*, apresentamos o produto educacional elaborado pelos estudantes Brenda de Oliveira, Hellen Cristina Jacó, Lara de Oliveira, Lucas Lobo e Victor Couto, sob o formato de um *Podcast*, intitulado *Ciência e tecnologia: uma conversa sobre energia. Podcast da “Interdisciplina” em ação*. Com esse recurso didático os estudantes buscaram abordar o conceito de energia a partir das contribuições da Física, Matemática e das Ciências Sociais, explorando o tema proposto com uma linguagem

simples e de fácil entendimento. Consideram como público-alvo os alunos do Ensino Médio e orientam a forma em que o docente poderá utilizar do *Podcast* apresentado.

A segunda secção é composta por dois trabalhos. O primeiro deles foi elaborado considerando o Tema Contemporâneo Transversal *Multiculturalismo*. Trata-se do *Folheto educativo* intitulado *Esportes e Clima*, confeccionado pelos estudantes Airtton Soares, Liliane Ferraz, Victor Silva, Norton Almeida e Pedro Henrique Guedes, com o objetivo de promover a reflexão sobre os diversos esportes praticados pelo mundo considerando como as condições climáticas interferem em sua realização. Nas análises, enfatizam o futebol e o Esqui. Direcionado aos professores da Educação Física e da Geografia, considerando as contribuições dessas duas áreas do conhecimento científico, indicam como público-alvo as turmas do Terceiro ao Quinto Ano do Ensino Fundamental I. Em termos metodológicos, sugerem que o folheto educativo seja disponibilizado aos estudantes e apresentado pelo docente, que deverá conduzir a reflexão no sentido de explicar como o clima pode interferir na existência de determinado esporte em uma dada região. O debate será estimulado e possivelmente despertará o interesse de muitos estudantes.

O segundo trabalho da Secção II e sétimo apresentado neste livro consiste no *Vídeo Junto e Combinado: inter-relações entre a história e a matemática na antiguidade*, produzido pelos estudantes Anísio Bitarães, Beatriz Conegundes, Isabella Oliveira, Rodrigo Mattos e Thaynara Bento, com o objetivo de introduzir o debate sobre as relações culturais entre os povos e problematizar como os elementos culturais e de cálculo – que foram pensados e utilizados por populações da antiguidade – permanecem em nosso cotidiano até os dias atuais. Assim, desenvolve o conteúdo considerando a contribuição da História e da Matemática e se dirige aos estudantes do Primeiro Ano do Ensino Médio.

Na terceira secção – *Ciência e Tecnologia* – temos um produto educacional, que também foi elaborado sob o formato de um *Vídeo*. Neste caso, intitulado *O Homem que Calculava*, foi produzido pelos estudantes Francisco Nascimento, Julia Bispo, Leonardo Toledo, Rafael Fernandes e Ygor Cruz, visando despertar nos estudantes o interesse pelo aprendizado da matemática, bem como colaborar com a desconstrução da ideia de que a matemática consiste em uma área do conhecimento científico de difícil compreensão. Direcionado aos estudantes do Oitavo Ano do Ensino Fundamental, o recurso didático busca proporcionar a realização de uma análise abrangente e interdisciplinar conduzindo a problematização a partir do estudo nas disciplinas de Matemática, História e Geografia.