

FORMAÇÃO TERRITORIAL DO BRASIL

Felipe Silva Soares

Indiara de Freitas Barbosa

Maria Aline dos Santos

Mariane Medeiros de Assis

RESUMO: A temática de formação do território brasileiro e suas consequências tanto para a sociedade quanto para a natureza permite discussões interdisciplinares entre Geografia e História, já que constrói diálogos entre as ações da sociedade e o meio ambiente. Nesse sentido, o grupo confeccionou uma Cartilha (utilizando da plataforma digital *Canva*) com o objetivo de abordar a história e a geografia da formação territorial brasileira, proporcionando um entendimento de que o espaço foi tomado dos povos tradicionais por meios violentos e/ou monopolizado, impedindo o acesso a outras comunidades ou povos, porém os direitos foram conquistados através da luta social. Além disso, vale destacar que o meio ambiente foi tratado durante a história como um recurso, pois estava muito ligado ao capitalismo, contudo ele não é uma propriedade privada e sim um patrimônio de todos, que deve ser partilhado, não dominado. Assim, podemos considerar que este trabalho permitirá aos sujeitos informarem-se sobre a formação do território brasileiro e servir de instrumento didático para o(a) professor(a) promover debates críticos sobre o assunto em contexto de sala de aula.

Palavras-chave: Formação territorial do Brasil. Distribuição territorial brasileira. Geografia e História da formação territorial brasileira.

1. INTRODUÇÃO

O produto educacional que será apresentado foi confeccionado visando abordar a história e a geografia da formação territorial brasileira, de forma a proporcionar um entendimento de que o espaço foi tomado dos povos tradicionais por meios violentos e/ou monopolizado, impedindo o acesso a outras comunidades ou povos, porém os direitos foram conquistados através da luta social.

No tocante à justificativa para a escolha do tema e aos procedimentos metodológicos empregados, os estudantes reuniram-se virtualmente pela plataforma *Google*

Meet para decidir qual tema transversal escolher e como seria desenvolvido o produto educacional. Analisaram a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando suas Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, buscando um ano escolar no qual conseguissem abordar, da melhor forma, as duas disciplinas – História e Geografia. Localizaram, no bojo de conteúdos do sétimo ano do ensino fundamental, temáticas que mais aproximam as duas áreas.

No que corresponde a História no sétimo ano, a BNCC traz a unidade temática “*A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano*”, em que tem como objetos de conhecimento “*A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação*” e “*Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa*”, cuja uma das habilidades que é preciso desenvolver nos estudantes é analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos, entre outras, no qual é necessário descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista e identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas.

Em relação à Geografia, a BNCC traz, no bojo dos conteúdos do sétimo ano do ensino fundamental, a unidade temática “*Conexões e escalas*”, que tem como objeto de conhecimento a “*Formação territorial do Brasil*”. E assim, escolhemos abordar a formação do território brasileiro neste estudo, considerando que seria possível problematizar o processo histórico de como foi o processo de colonização do território onde hoje é o Brasil e consequentemente a exploração do território que impactam o país até o tempo presente. Dessa forma, dentro dos Temas Transversais, acreditamos que a temática Meio Ambiente é o foco da nossa discussão ao problematizarmos as ações e consequências da colonização/sociedade no território brasileiro.

Pensando na maneira de melhor abordar esse tema, optamos em confeccionar uma Cartilha, considerando-a como um recurso didático a partir do qual poderíamos explorar mais livremente a temática, onde os alunos poderiam praticar a leitura e interpretação tanto de texto, imagens e mapas. Discutimos sobre algumas referências que estudamos em nosso curso de licenciatura sobre o tema e compartilhamos materiais em grupo do *Whatsapp*, onde todos teriam acesso e poriam ler para prepararmos o conteúdo a ser apresentado no produto educacional – Cartilha. Conversamos também sobre quais pontos inserir na cartilha e decidimos compartilhar um *link* entre o grupo onde todos puderam ter acesso a cartilha em construção.

A versão final da Cartilha apresenta-se da seguinte forma: na introdução explicamos

o porquê deve-se estudar a formação do território brasileiro e em seguida como ocorreu essa formação via colonização portuguesa. Destacamos o “desinteresse” inicial de Portugal pelas terras brasileiras e como isso se modificou quando a metrópole descobriu recursos na colônia que a permitiria lucrar, resultando da expansão do território.

Após essa problematização inicial, indicamos quais os recursos que foram explorados no território, primeiro o Pau-Brasil, posteriormente o plantio monocultor da cana de açúcar e problematizamos como essa relação homem-natureza deu início a degradação ambiental dos biomas, solos e desmatamento. Além disso, expomos a desigualdade que se originou a partir da posse de terras.

Por fim, finalizando a apresentação do conteúdo exposto na Cartilha, o grupo redigiu uma conclusão sobre tudo o que foi abordado e indicou as referências textuais usadas para elaborar o recurso didático. Vale destacar que a Cartilha foi formatada pensando em se constituir em um recurso didaticamente atrativo, com bastante cor, imagens e mapas, para permitir melhor entendimento e garantir uma leitura mais agradável aos olhos dos estudantes.

2. FICHA TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Tipo: O produto educacional elaborado apresenta-se no formato de uma *Cartilha* contendo informações sobre a formação territorial do Brasil.

Objetivos: Consistir em aporte teórico para os estudantes compreenderem a formação do território brasileiro, considerando contribuições das disciplinas história e geografia, de forma conjunta. Esperamos que a Cartilha proporcione aos estudantes identificarem como os conhecimentos das disciplinas que estudamos separadamente se relacionam e entenderem que todo processo histórico, e a disciplina de história em si, está diretamente correlacionada com outros campos do conhecimento, como a economia, sociologia e a geografia. Além de identificarem como o passado influencia no presente.

Áreas do conhecimento envolvidas: História e Geografia.

Público-alvo: Sétimo ano do ensino fundamental.

Metodologia: Sugere-se que a Cartilha seja compartilhada com os estudantes pelo aplicativo *WhatsApp* e que seja inserida no ambiente virtual de aprendizado utilizado pelo docente no período de ensino emergencial remoto após realização de uma aula expositiva sobre o tema, auxiliando-os na avaliação e para que possam observar os mapas e aprofundar os conhecimentos de forma mais satisfatória sobre o tema exposto em aula.

Proposta de avaliação: Sugerimos que o docente solicite aos estudantes a realização de uma pesquisa individual (seja na internet ou uma pesquisa oral com familiares) sobre o lugar onde vivem, relacionando as reflexões com o assunto abordado na Cartilha. Assim, deverão adicionar fotos ou desenhos para demonstrarem como o espaço onde vivem (cidade ou bairro onde moram) se constituiu dando forma ao que é no presente. Devem destacar como era o ambiente, como ele foi explorado, quem eram os povos que o habitavam e como estão esses povos/descendentes atualmente. Após a realização dessa atividade, os estudantes devem postar esse trabalho em algum ambiente virtual que possibilite acesso por todos os colegas da turma e apresentarem informações principais da pesquisa realizada em aula síncrona.

Como proposta de avaliação, sugerimos que o docente observe a participação e envolvimento dos estudantes na realização da atividade proposta e atente-se para o trabalho que foi entregue individualmente por cada estudante.

2.1. O PRODUTO EDUCACIONAL

Para conhecer a Cartilha, basta acessar o seguinte endereço da web:

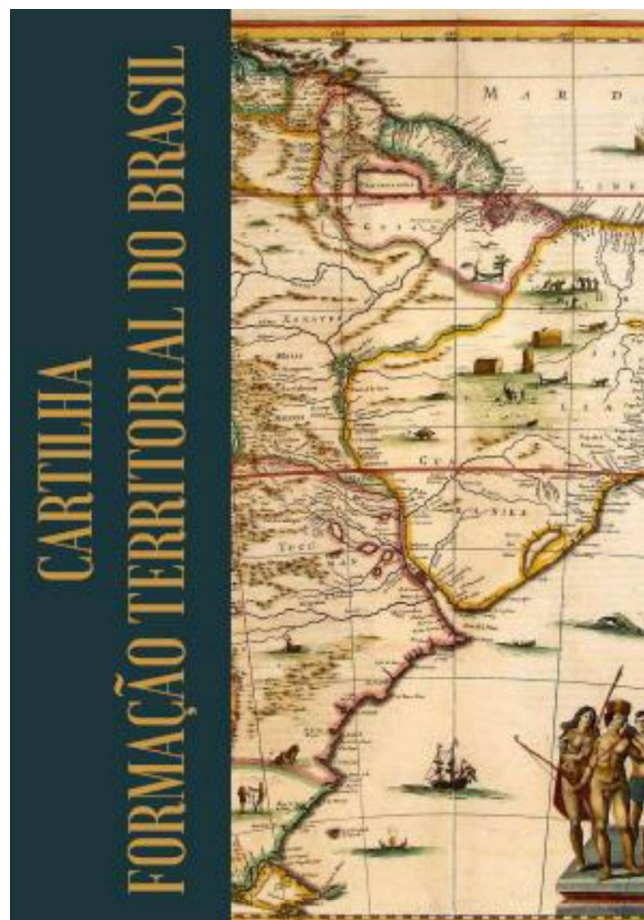
https://drive.google.com/file/d/1OGRMxJCJP72o-3RflwxBc4zaeBEOkc_A/view?usp=sharing

A seguir, apresentamos imagem da primeira página da Cartilha:

Imagem 1 - Cartilha:

Formação territorial do Brasil

Página 1.



Fonte: elaboração própria.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola tem um papel fundamental na vida do cidadão em formação, não só de ensinar os conhecimentos de forma isolada como Português, Matemática, Geografia, História, mas oferecer um suporte para que os estudantes consigam dispor de um senso crítico, tornando-se cidadãos que tenham consciência do seu papel dentro da sociedade no qual está colocado, através do conhecimento abordado de maneira contextualizada e integrada.

Dentre os Temas Transversais a serem contemplado no currículo escolar escolhemos explorar a temática do Meio Ambiente, considerando que as questões ambientais são importantes para o aluno compreender as relações culturais e econômicas dentro do território. Ademais, como dito anteriormente, a História e a Geografia caminham juntas, no bojo dos processos históricos acontecem mudanças nos espaços físicos, econômicos entre outros que são também processos geográficos. Além disso, muitos acontecimentos do passado trouxeram efeitos para o presente, na maioria das vezes efeitos negativos, como é o caso da

exploração do Brasil colônia. Portanto, é importante os estudantes aprenderem sobre essas mudanças no nosso espaço e principalmente compreenderem e questionarem a nossa realidade atual.

4. REFERÊNCIAS

GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. Tradução de Galeno de Freitas. 39ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. 307p. Título original: *Las venas abiertas de América Latina*. (Coleção Estudos Latino-Americanos, v.12).

MORAES, Antônio Carlos Robert de. *Bases da formação territorial do Brasil*. GEOGRAFARES, Vitória, n. 2, jun. 2001. Disponível em <https://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/646>. Acesso em: 10 nov. 2020.

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de; *Preconceito contra a origem geográfica e de lugar: as fronteiras da discórdia*. 1 ed. v. 3. São Paulo: Cortez, 2017.